

Контроль качества преподавания: формальность или необходимость?

Бахриденова Тогжан Макешевна, заместитель директора по учебной работе, ГКП на ПХВ «Гимназия №5», город Астана.

Андатпа

Мақала мектептерде пәндерді оқытудың сапасын бақылау мәселесін білім беру процесінің маңызды элементі ретінде қарастырады. Білім деңгейін арттыру, педагогтардың кәсіби өсуін қолдау және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсарту үшін жүйелі бақылаудың қажеттілігі негізделген. Бақылаудың негізгі әдістері, тәсілдері және формалары келтірілген, сондай-ақ мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесу жөнінде ұсыныстар берілген. Оқыту жағдайын тексеру жөніндегі ескерту парағы енгізілген, ол білім беру процесін кешенді талдауға және түзету шараларын әзірлеуге мүмкіндік береді. Материал мектеп директорларының орынбасарларына, әдіскерлерге және оқыту сапасын арттыруға қызығушылық танытқан мұғалімдерге арналған.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос контроля качества преподавания предметов в школе как важного элемента образовательного процесса. Обоснована необходимость систематического контроля для повышения уровня образования, профессионального роста педагогов и улучшения учебных достижений учащихся. Приведены основные методы, приемы и формы контроля, а также даны рекомендации по эффективному взаимодействию с педагогами. Включена памятка по проверке состояния преподавания, позволяющая осуществлять комплексный анализ образовательного процесса и разрабатывать корректирующие меры. Материал адресован заместителям директоров школ, методистам и педагогам, заинтересованным в повышении качества преподавания.

Annotation

The article addresses the issue of quality control in teaching subjects in schools as an important element of the educational process. The necessity of systematic control is justified to improve the level of education, support the professional growth of educators, and enhance students' academic achievements. The main methods, techniques, and forms of control are outlined, along with recommendations for effective interaction with teachers. A checklist for assessing the state of teaching is included, allowing for a comprehensive analysis of the educational process and the development of corrective measures. The material is aimed at school principals' deputies, methodologists, and teachers interested in improving teaching quality.

Современная образовательная система требует не только высококвалифицированных педагогов, но и эффективного контроля за качеством преподавания. Контроль качества – это не просто формальность, а важнейший инструмент обеспечения высокого уровня образования, способствующий повышению успеваемости учащихся и профессиональному росту учителей.

Контроль является необходимым элементом образовательного процесса, так как он обеспечивает систематический анализ и улучшение преподавания. Без постоянного контроля невозможно своевременно выявить и устранить пробелы в образовательном процессе, внедрять передовые методики и повышать уровень профессионального мастерства педагогов. Качественное преподавание напрямую влияет на уровень подготовки учащихся, их мотивацию к учебе и успешность в дальнейшем обучении. Кроме того, контроль способствует укреплению дисциплины, стандартизации образовательного процесса и повышению доверия к системе образования со стороны родителей и общества в целом.

Ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса играет учитель. От его профессиональных компетенций, методического мастерства и педагогической гибкости зависит успешность усвоения знаний учащимися. Учитель не только передает знания, но и формирует у учеников критическое мышление, мотивацию к обучению, навыки самостоятельной работы. Эффективное преподавание требует постоянного самосовершенствования, изучения современных методик, активного взаимодействия с коллегами и адаптации к изменяющимся образовательным стандартам. Кроме того, учитель является связующим звеном между образовательной системой и учениками, что делает его деятельность определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения.

Профессионализм учителя, его методический подход и способность мотивировать учащихся напрямую влияют на качество образования. Однако даже самые опытные и квалифицированные педагоги нуждаются в поддержке, объективном анализе своей работы и рекомендациях по совершенствованию методов преподавания. Здесь ключевую роль играет контроль качества преподавания, который позволяет выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, обеспечить методическую помощь и создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Контроль качества преподавания играет ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая стабильное развитие учебной деятельности, выявление проблемных зон и стимулирование педагогов к профессиональному росту. Он помогает создать объективную картину состояния преподавания, определить уровень усвоения знаний учащимися и предложить меры по его улучшению. Также контроль позволяет обеспечить соответствие образовательного процесса требованиям государственных стандартов и программ.

Главной целью контроля является повышение качества образования путем выявления сильных и слабых сторон преподавания, анализа эффективности методик и корректировки образовательного процесса. Контроль направлен на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, повышение мотивации учащихся и обеспечение непрерывного улучшения образовательных стандартов.

Задачи контроля:

Для эффективного достижения поставленных целей контроль должен решать ряд задач, направленных на анализ и улучшение образовательного процесса. Определение задач контроля позволяет выбрать наиболее подходящие методы оценки качества преподавания.

- Оценка соответствия преподавания образовательным стандартам и требованиям учебных программ.
- Анализ методики работы учителей и качества учебного процесса.
- Выявление проблемных аспектов преподавания и разработка корректирующих мер.
- Оценка уровня знаний учащихся, их мотивации и учебной активности.
- Создание условий для профессионального роста педагогов через рекомендации и поддержку.
- Контроль использования современных образовательных технологий и методик.
- Повышение качества образовательной среды и удовлетворенности участников учебного процесса.

Контроль преподавания осуществляется с применением различных методов, приемов и форм, каждая из которых имеет свою специфику и назначение.

Методы контроля

1. Аналитический метод – включает изучение документации, учебных программ, журналов успеваемости, отчетов по мониторингу успеваемости.

2. Наблюдательный метод – анализ поведения педагога и учащихся во время урока, посещение занятий и фиксация наблюдаемых особенностей.

3. Диагностический метод – тестирование, анкетирование и проведение контрольных работ для оценки уровня знаний учащихся.
4. Экспертная оценка – привлечение методистов, коллег и администрации для независимой оценки преподавания.
5. Сравнительный метод – сопоставление результатов текущего и предыдущего периодов для выявления динамики качества образования.

Приемы контроля:

1. Посещение уроков – наблюдение за ходом занятия, анализ методики преподавания, взаимодействия с учащимися.
2. Анализ учебной документации – проверка журналов, конспектов уроков, контрольных работ, экзаменационных материалов.
3. Опрос и анкетирование – выявление мнения учащихся и родителей о качестве преподавания.
4. Беседа с педагогом – обсуждение сильных и слабых сторон методики преподавания, выявление проблемных аспектов.
5. Проведение пробного урока – оценка качества подготовки педагога к занятию в необычной или новой ситуации.

Формы контроля:

1. Текущий контроль – систематическая проверка знаний учащихся на уроках, тестирование, диктанты, устные опросы.
2. Тематический контроль – оценка усвоения отдельных тем, анализ уровня подготовки по конкретным разделам программы.
3. Промежуточный контроль – проведение срезов знаний в конце четверти или полугодия.
4. Итоговый контроль – экзамены, государственная аттестация, итоговые тесты.
5. Административный контроль – посещение занятий администрацией, проверка уровня преподавания и анализа успеваемости.

Для эффективного контроля качества преподавания необходимо не только применять разнообразные методы оценки, но и придерживаться четкого алгоритма работы. Заместитель директора, осуществляя контроль, должен учитывать ключевые аспекты преподавания, анализировать результаты и взаимодействовать с педагогами. Чтобы процесс контроля был максимально продуктивным, важно опираться на структурированную систему оценки. В этом поможет специальная памятка, содержащая основные этапы и рекомендации по проведению контроля.

Памятка по контролю качества преподавания для заместителя директора

1. Планирование контроля – разработка графика проверок, согласование с администрацией и педагогами. Важно учитывать особенности учебного процесса, загруженность учителей и учебные периоды, когда контроль будет наиболее объективным и продуктивным.
2. Посещение уроков – фиксирование наблюдений, анализ методики преподавания, взаимодействия с учащимися. Рекомендуется проводить как запланированные, так и внеплановые посещения, чтобы сформировать объективное представление о качестве преподавания.
3. Анализ документации – проверка учебных планов, конспектов уроков, оценочных материалов. Особое внимание следует уделять соответствию документации требованиям образовательных стандартов, логике построения учебного процесса и его результативности.

4. Анкетирование учащихся и родителей – выявление мнений о качестве преподавания. Проведение опросов помогает определить степень удовлетворенности образовательным процессом, выявить возможные проблемы и пути их решения.

5. Обратная связь с педагогами – обсуждение результатов контроля, рекомендации по улучшению преподавания. Конструктивный диалог с учителями способствует осознанию ими сильных и слабых сторон их работы и мотивирует к профессиональному развитию.

6. Методическая поддержка учителей – организация семинаров, тренингов, наставничество. Проведение обучающих мероприятий помогает педагогам внедрять современные методики преподавания, обмениваться опытом и повышать профессиональные компетенции.

7. Мониторинг учебных достижений – анализ успеваемости, сравнение с предыдущими периодами. Систематический анализ успеваемости учащихся позволяет отслеживать динамику знаний, выявлять причины их снижения и разрабатывать корректирующие меры.

8. Разработка корректирующих мер – составление планов по устранению выявленных проблем. Важно не только выявлять недостатки, но и предлагать конкретные шаги для их устранения, включая корректировку учебных программ и применение новых педагогических технологий.

9. Отчетность – оформление результатов проверок, представление отчетов администрации. Важно фиксировать результаты контроля в документах, чтобы они могли быть использованы для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

10. Контроль внедрения рекомендаций – повторный анализ преподавания после внесения корректив. Завершающий этап контроля, который позволяет оценить эффективность проведенной работы и убедиться в реализации предложенных рекомендаций.

Обратная связь от учителей по итогам контроля:

Эффективный контроль качества преподавания невозможен без анализа мнений и предложений самих учителей. Важно создавать условия для открытого диалога, в ходе которого педагоги могут делиться своим опытом, трудностями и предложениями по улучшению образовательного процесса. Обратная связь помогает корректировать подходы к контролю, учитывать профессиональные потребности педагогов и выстраивать конструктивное сотрудничество между администрацией и учителями. Регулярное обсуждение результатов контроля повышает вовлеченность учителей в процессы самосовершенствования и способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Применение различных методов и приемов контроля направлено на достижение конкретных результатов, таких как повышение качества преподавания, профессиональный рост учителей и улучшение учебных достижений учащихся. Анализ ожидаемых результатов помогает оценить эффективность контроля и определить направления дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты контроля:

- Повышение уровня преподавания за счет систематической обратной связи и внедрения современных методик.
- Определение слабых сторон учебного процесса и разработка мер по их устранению.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через анализ их работы и методическую поддержку.
- Рост учебных достижений учащихся за счет корректировки образовательных программ и методов преподавания.
- Повышение удовлетворенности образовательным процессом со стороны учеников, родителей и педагогов.

Таким образом, контроль качества преподавания должен быть не только инструментом выявления проблем, но и основой для совершенствования учебного процесса. Взаимодействие между администрацией и педагогами, анализ результатов контроля и внедрение предложенных изменений помогают достигать устойчивого повышения качества образования.

Контроль качества преподавания в школе – это не формальность, а необходимый инструмент обеспечения высокого уровня образования. Только систематическая и всесторонняя работа в этом направлении может гарантировать стабильное повышение уровня образования и соответствие современным образовательным стандартам.

Эффективный контроль преподавания играет важную роль в обеспечении высокого уровня знаний учащихся. Он позволяет своевременно выявлять пробелы в образовательном процессе, корректировать методику преподавания и внедрять инновационные подходы. Регулярный анализ успеваемости учеников помогает определить, насколько успешно они усваивают материал, а также адаптировать учебные программы под их потребности. Таким образом, контроль становится важным инструментом не только для оценки педагогической деятельности, но и для повышения качества образования в целом.

Формальный подход к контролю преподавания, основанный лишь на проверке документации и посещении занятий без глубокой аналитики, может привести к снижению мотивации педагогов. В условиях формального контроля учителя могут воспринимать проверку как механическое исполнение требований, а не как возможность для профессионального роста. Отсутствие конструктивного диалога и поддержки со стороны администрации снижает доверие к системе контроля и делает его малоэффективным. Это может привести к формальному выполнению обязанностей, избеганию инноваций и даже к эмоциональному выгоранию педагогов.

Список используемой литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2021.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.
3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в мировой педагогике. – М.: Издательство «Знание», 2019.
4. Подласый, И. П. Педагогика: Новая методология и практика. – М.: ВЛАДОС, 2022.
5. Фридман, Л. М. Диагностика и контроль в образовании. – СПб.: Питер, 2021.
6. Громыко, Ю. В. Методология педагогического мониторинга. – М.: Просвещение, 2023.
7. Айтжанова, Г. Т. Мониторинг и оценка качества образования в Казахстане. – Нур-Султан: Фолиант, 2021.
8. Баймуханова, С. А. Современные подходы к педагогическому контролю в казахстанской школе. – Алматы: КазНУ, 2020.
9. Нурмагамбетова, А. К. Профессиональный рост педагога: теория и практика. – Караганда: Болашақ-Баспа, 2022.
10. Андреев, В. И. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2021.
11. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.
12. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в мировой педагогике. – М.: Издательство «Знание», 2019.
13. Подласый, И. П. Педагогика: Новая методология и практика. – М.: ВЛАДОС, 2022.
14. Фридман, Л. М. Диагностика и контроль в образовании. – СПб.: Питер, 2021.
15. Громыко, Ю. В. Методология педагогического мониторинга. – М.: Просвещение, 2023.